

**AVALIAÇÃO - SIMULADO**

**Competências-Habilidades-Objetos de Conhecimento**

<b>I - IDENTIFICAÇÃO</b>		
Nível de ensino: Ensino Médio	<b>Série: 2<sup>a</sup></b>	Ano: 2020
Turno: INTEGRAL	<b>Turma: 227i</b>	Período: 21 a 31/08

<b>II - COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E CONTEÚDOS NUCLEARES</b>		
<b>Competências</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Objetos do Conhecimento</b>
<p><b>Gramática</b></p> <p>C8 – Compreender e usar a língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.</p>	<p>H26 – Relacionar as variedades linguísticas a situações específicas de uso social.</p>	<p>Colocação Pronominal; Verbo; Preposição; Conjunção.</p>
<p><b>Literatura:</b></p> <p>C5. Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p>	<p>H13. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.</p> <p>H14. Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.</p>	<p>Romantismo; Realismo.</p>
<p><b>Produção Textual:</b></p> <p>C5. Analisar, interpretar e aplicar recursos expressivos das</p>	<p>H13. Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e</p>	<p>Texto Dissertativo-Argumentativo</p> <p>Introdução: - com uso de repertório; Desenvolvimento - com uso de repertório;</p>

<p>linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção.</p>	<p>para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</p>	<p>Conclusão - com retomada nos argumentos.</p>
<p><b>Leitura e Interpretação</b></p> <p>C6 – Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>	<p>H18 – Identificar os elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação de textos de diferentes gêneros e tipos.</p>	<p>Compreensão e Interpretação Textual; Figuras de Linguagem.</p>
<p><b>Arte:</b></p> <p>C1 - Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.</p>	<p>H1. Reconhecer diferentes funções da arte. H1.6 Conhecer diferentes movimentos e períodos artístico. H5. Compreender a Arte como produção contextualizada.</p>	<p>Movimentos artísticos: Neoclassicismo, Romantismo, Realismo e Impressionismo (neo e pós-impressionismo).</p>
<p><b>Educação Física</b></p> <p>C8. Formular e utilizar estratégias individuais e coletivas para aprender e se desempenhar, de forma elementar, nas modalidades esportivas tematizadas.</p>	<p>H1. Identificar as particularidades da indumentária, materiais, instalações, instituições relacionadas às modalidades esportivas experimentadas.</p>	<p>Esporte: Futsal História Fundamentos Regras.</p>

<p><b>Língua Inglesa:</b> C1. Desenvolver procedimentos de leitura C2. Ter conhecimento do sistema da língua.</p>	<p>H2. Aplicar os conhecimentos da Língua Inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H3. Relacionar um texto em Inglês com as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social. H4. Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. H5. Identificar e estabelecer diferenças entre o uso dos verbos modais e modais para dedução Analisar os contextos de uso, conjugação e estrutura PAST PERFECT e PAST PERFECT PROGRESSIVE</p>	<p>VERB TENSES; FUTURE FORMS; PAST PERFECT / PAST PERFECT CONTINUOUS; TEXT COMPREHENSION.</p>
<p><b>Língua Espanhola:</b> C2. Desenvolver procedimentos de leitura C3. Ter conhecimento do sistema da língua. C4. Interagir em sociedade, em contextos presenciais de uso do idioma.</p>	<p>H2. Explorar o uso de recursos linguísticos. H3. Construir o sentido global de pequenos textos e frases com informações diversas.  (Comprensión textual, verbos en los tres pretéritos: perfecto simple, compuesto, imperfecto y pluscuamperfecto y vocabulario)</p>	<p>Pretérito perfecto compuesto; Pretérito perfecto simple; Imperfecto de indicativo; Pluscuamperfecto; Futuro imperfecto.</p>
<p><b>Física:</b> C1. Construir conceitos que permitam compreender as diferentes formas de propagação</p>	<p>H1. Definir a temperatura de um corpo e sua medida, utilizando diferentes escalas termométricas.</p>	<p>Termometria; Propagação de calor; Estudo dos gases; Espelhos planos;</p>

<p>do calor, bem como reconhecer os fatores que influem nas trocas de calor entre corpos e na movimentação gasosa, tanto em recipientes fechados quanto na atmosfera terrestre.</p>	<p>H4. Definir gases ideais e utilizar a equação de estado de um gás ideal para descrever as variações da pressão, do volume e da temperatura em processos isotérmicos, isobáricos, isocóricos e adiabáticos.</p> <p>H5. Identificar propriedades térmicas dos materiais ou processos de trocas de calor que justificam a escolha apropriada de objetos e utensílios com diferentes finalidades.</p>	<p>Espelhos esféricos.</p>
<p><b>Química:</b> C7 – Apropriar-se de conhecimentos da química para, em situações problema, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico tecnológicas.</p>	<p>H17 – Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica.</p> <p>H18 – Relacionar propriedades físicas, químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.</p> <p>H24 – Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas.</p>	<p>Solução (solubilidade, concentração, diluição e mistura); Termoquímica; Cinética.</p>
<p><b>Biologia:</b> C1.Reconhecer o sentido histórico da ciência e da tecnologia percebendo seu papel na vida humana. C3.Compreender, explicar e exemplificar os principais critérios de classificação dos animais forma de nutrição,</p>	<p>H7.Analisar paternidade duvidosa através dos Sistemas ABO e fator Rh</p>	<p>Genética - Leis de Mendel, Sistema ABO, fator Rh; Fisiologia - Sistemas humanos - Digestório, respiratório, cardiovascular e excretor.</p>

<p>características estruturais, movimento e reprodução.</p>	<p>H1.Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, levando-se em conta as características dos seres vivos.</p> <p>H2. Aplicar corretamente os termos básicos em genética (gene, genótipo, fenótipo, homozigose e heterozigose).</p> <p>H3.Saber resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades.</p> <p>H4.Construir e analisar genealogias.</p> <p>H5.Caracterizar os grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh e resolver problemas.</p> <p>H1. Representar (localizar, nomear, descrever) órgãos ou sistemas do corpo humano, identificando hábitos de manutenção da saúde, funções, disfunções ou doenças a eles relacionadas.</p> <p>H2.Reconhecer mecanismos de transmissão da vida, prevendo ou explicando a manifestação de características dos seres vivos.</p>	
---	---	--

	H6. Conhecer a importância das transfusões sanguíneas do sistema ABO e Rh.	
<p><b>Matemática:</b> C4-Resolver situação problema que envolva conhecimentos algébricos. C10-Compreender e analisar situações problemas que envolvem princípios de contagem. C11-Resolver situações problemas que envolvam probabilidade.</p>	<p>H13-Conhecer e utilizar as propriedades entre matrizes. H14-Resolver sistemas lineares. H16-Resolver matriz inversa. H18-Reconhecer e resolver sistemas homogêneos.</p>	<p>Matrizes; Sistemas Lineares; Análise Combinatória; Probabilidade e Binômio de Newton.</p>
<p><b>Filosofia:</b> C1.Avaliar o impacto de abordagens empíricas, experimentais e racionais no desenvolvimento de processos de produção do conhecimento científicos e da reflexão ético política.</p>	<p>H1.Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico cognitivos.</p>	<p>Empirismo e Racionalismo.</p>
<p><b>Sociologia:</b> C1. Ponderar o ato de conhecer às suas implicações éticas e ideológicas da sociedade. C2. Relacionar a importância da Sociologia para o processo de</p>	<p>H1. Considerar o ato de conhecer o processo de humanização dos indivíduos. H2. Relacionar o processo de socialização à tomada de consciência</p>	<p>Sociologia, Religião e tolerância. Determinismo Social. Mobilidade social. O Animal Político de Aristóteles. O socialismo Política, estado e poder.</p>

<p>validação, conexão e reflexão cognitivas.</p>	<p>sobre as diferentes realidades que nos cercam.</p>	
<p><b>História:</b>  C1. Discutir as demandas políticas, religiosas, sociais e culturais que levaram a formação do Mundo Moderno.  C2. Explicar, num enfoque comparativo, analítico e reflexivo, o processo de colonização, desenvolvimento e crise da América portuguesa.  C3. Compreender o desenvolvimento histórico da Era das Revoluções a partir das semelhanças e diferenças entre distintos movimentos revolucionários.</p>	<p>H4. Analisar os impactos da Política econômica mercantilista no processo de colonização espanhola da América.  H5. Comparar analiticamente a presença dos povos indígenas na América antes e depois da chegada dos colonizadores europeus.  H6. Relacionar as formas de exploração do trabalho e a dinâmica econômica da colonização espanhola e inglesa na América.  H7. Analisar as características das políticas portuguesas de ocupação, permanência e defesa do território conquistado tendo em vista a dinâmica colonial.  H8. Relacionar os diferentes tratados de limites aos conflitos geopolíticos decorrentes da conquista e colonização da América.  H9. Relacionar as demandas políticas, sociais e culturais de indígenas e afrodescendentes no Brasil contemporâneo aos processos históricos das Américas e ao contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual.  H11. Identificar os principais impactos da escravização, dominação e resistência africana no Brasil.</p>	<p>Colonização espanhola;  Colonização inglesa;  Colonização portuguesa - do período Pré-colonial ao Ciclo do Ouro/Tratados;  Revolução Inglesa;  Revolução Industrial;  Iluminismo.</p>

	<p>H12. Analisar a importância da mineração no contexto social e econômico colonial do século XVIII.</p> <p>H14. Reconhecer nas revoluções inglesas as origens remotas do questionamento iluminista ao poder dos reis europeus.</p> <p>H15. Definir a Revolução Industrial a partir dos seus impactos geoeconômicos e sociais na Europa do século XVIII.</p>	
<p><b>Geografia:</b></p> <p>Ponderar sobre os processos de ocupação territorial, regionalização e dinâmicas demográficas tendo em vista os desafios geopolíticos contemporâneos.</p> <p>Considerar, analiticamente, os processos de transformação das paisagens geográficas tendo em vista as dinâmicas geográficas do trabalho humano e das atividades econômicas, indústrias e fontes de energia.</p>	<p>Analisar os processos de ocupação territorial e regionalização tendo em vista as percepções dinâmicas de crescimento e formação do território brasileiro.</p> <p>Reconhecer os conceitos de demografia, dinâmica e densidade demográfica como paradigma para reconhecimento do povoamento de uma porção do espaço geográfico.</p> <p>Definir a industrialização como atividade econômica transformadora da paisagem geográfica.</p> <p>Definir a fonte de energia como atividade transformadora da paisagem geográfica.</p>	<p>Ocupação territorial e regionalização, demografia, industrialização e fontes de energia.</p>
<p><b>Ensino Religioso:</b></p> <p>C1. Compreender a importância da Dignidade da Vida em todas</p>	<p>H3. Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os</p>	<p>Campanha da Fraternidade 2020; Humano e a dimensão religiosa; O Sagrado na Vida Humana; Fenômeno Religioso.</p>

<p>as situações, na abordagem da Campanha da Fraternidade.</p> <p>C2. Compreender a dimensão religiosa como um dos elementos constitutivos do ser humano.</p> <p>C3. Discutir, numa abordagem descritiva-relacional, a importância dos fenômenos religiosos na constituição dos indivíduos e das sociedades.</p>	<p>problemas brasileiros e suas possibilidades de resolução.</p> <p>H1. Identificar os elementos que constituem a dimensão religiosa do humano.</p> <p>H4. Identificar diferentes formas de expressão da religiosidade humana.</p> <p>H1. Compreender o que constitui o fenômeno religioso.</p>	
--	---	--